ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «СУХИНИЧСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СУХИНИЧСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

 «Утверждаю»

 Руководитель

 МКОУДО «СЦДО»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Кузянова

Программа

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

**«Наследие»**

 **Срок реализации:**

с 28.05.2025г по 27.06.2025г. (21 день)

 **Автор-составитель:**

Перушина Ольга Сергеевна

педагог-организатор

 Камыш Елена Николаевна методист

 Сухиничи

2025

**Содержание**

 Паспорт программы……………………………………………………………………….3-4

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..5-8
2. Цель, задачи и ожидаемый результат программы……………………………………..8-9
3. Основные принципы и направления деятельности……………………………………9-12
4. Содержание и механизм реализации программы…………………………………….13-20
5. Ресурсное обеспечение программы лагеря……………………………………………21-24
6. Формы отслеживания результатов…………………………………………………….24-25
7. Факторы риска и меры их профилактики……………………………………………..25-26
8. Литература………………………………………………………………………………27-28
9. Приложение……………………………………………………………………………..29-31

**Паспорт**

**программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Наследие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название программы |  «Наследие» |
| 2. | Учреждение, осуществляющее реализацию программы  | МКОУ ДО «СЦДО» Сухиничский р-н, г. Сухиничи |
| 3. | Адрес учреждения | 249275 Калужская область, г. Сухиничи, ул. Ворошилова д.39 |
| 4. | Телефон | 8(48451)5-33-37; 5-17-77; 5-21-63 |
| 5. | Адрес электронной почты | suh.sportscool@mail.ruddt.suhinichi@yandex.ru  |
| 6. | Адрес сайта в интернете | https://suhinichi-scdo.siteedu.ru/ |
| 7. | Участники программы | Дети в возрасте от 7 до 12 лет |
| 8. | Кадровое обеспечение | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| 9. | Количество участников | 60 |
| 10. | Контроль за реализацией программы | Зам. директора Хрипанцева О.А. |
| 11. | Сроки реализации | 28.05.2025 г. – 27.06.2025 г. |
| 12. | Тип лагеря | Лагерь с дневным пребыванием  |
| 13. | Цели и задачи программы | **Цель программы:** гражданско-патриотическое воспитание детей в летний каникулярный период через популяризацию культурного и военно-исторического наследия страны.**Задачи программы:*** познакомить участников смены с многовековой историей страны;
* расширить представления детей о культурном и военно-историческом наследии;
* Воспитать чувство патриотизма, ответственности и уважения к своей стране ;
* укрепить здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;
* приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление;
* пропагандировать здоровый образ жизни;
* развить в детской среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
 |
| 14. | Направления деятельности программы | * Гражданско-патриотическое;
* Спортивно-оздоровительное;
* Художественное;
* Интеллектуально-познавательное.
 |
| 15. | Ожидаемый результат | **В ходе реализации данной программы ожидается:*** познакомятся с историей с историй родного края, области, страны;
* расширят свои представления о культурном и военно-историческом наследии Р.Ф.;
* наполняться чувством патриотизма а также овладеют системой самовоспитания;
* укрепление и оздоровление детского организма, по средствам полноценного питания, занятий физкультурой и пребыванием на свежем воздухе;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* развитие творческих способностей, по средствам и творческих конкурсов и культурных мероприятий;
* снятие напряжения после учебного года, эмоциональная разгрузка.
 |

1. **Пояснительная записка**

В период летних каникул очень важно вовлечь детей в правильный, всесторонне развивающий и оздоровляющий досуг для предупреждения девиантного поведения.

Важным аспектом воспитания и развития подрастающего поколения являются создание благоприятных условий для разрядки накопившейся за год напряженности, восстановления израсходованных сил, здоровья и развития творческого потенциала. Эти задачи успешно реализуются в ходе летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

На базе МКОУ ДО «СЦДО» г. Сухиничи ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей, который направлен на рекреационный комплекс оздоровительных мероприятий, а также на активный и разнообразный отдых. Благодаря интересным и разноплановым программам пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. В лагере создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей, где центром работы является ребенок и его стремление к реализации.

Находясь в лагере, дети смогут активно отдохнуть, заняться полезной общественной деятельностью, у них появится возможность расширить круг своих друзей, а разнообразие мероприятий поможет им реализоваться как личность. Созданные благоприятные условия в лагере также принесут пользу детям в их физическом развитии и социальной адаптации в социуме. Вся программа лагеря предусматривает гражданско- патриотическое воспитание детей и популяризацию среди них военно-исторического и культурного наследия Российской Федерации через широкий спектр занятий, игровых и конкурсных форм активности, спортивно-состязательных мероприятий.

За период пребывания в лагере дети не только смогут восстановить и укрепить здоровье, но и в увлекательной игровой форме улучшат свои интеллектуальные, творческие и спортивные способности, а также заведут новых друзей и станут участниками настоящей гражданско-патриотической миссии.

**Актуальность и значимость программы**

В современных реалиях всеобщей информатизации в большей степени страдает подрастающие поколение. В интернет пространстве ведётся активная деятельность по продвижению националистических и фашистских идей, из-за которых в большей степени страдает ещё неустоявшаяся детская психика. Недоброжелатели в активной форме продвигают антироссийские миссии в детской среде, искажают историю РФ, принижают достижения российского народа и пропагандируют формы девиантного поведения. Бурное внедрение данных идей в большей степени связано с началом СВО. За этот период появись случаи преступлений террористической направленности среди школьников, а также вдвое вырос уровень националистического булинга и антироссийских движений. Недоброжелатели используя психологическое воздействие и средства интернет шантажа всеми силами пытаются перевоспитать подрастающие поколение. Именно поэтому в ребёнке важно взращивать и пропагандировать чувства гражданско-патриотического долга, любви и уважения к культурному наследию а также гордости за подвиги соотечественников.

 Указом президента Р.Ф. Владимиром Владимировичем Путиным 2025 год объявлен годом Защитника Отечества, а также в этом году страна отмечает 80-летнюю годовщину победы в Великой Отечественной войне. 80 лет прошло с того момента как наши прадеды отстояли силу и независимость родины, её культуры, русского языка и многонационального народа. На протяжении всех этих лет страна развивается как непоколебимая держава, на страже которой стоят несокрушимые вооружённые силы Российской Федерации. Именно поэтому программа и будет направлена на воспитание патриотической, социально активной и всесторонне развитой личности, которая будет сохранять, распространять и развивать военно-историческое и культурное наследие России.

Тематика программы позволяет детям и подросткам не только углубить знания о истории страны, но и способствует всестороннему развитию личности, оздоровлению и социальной адаптации детей. Включение воспитательных элементов вдохновлённых военным кодексом поспособствует самодисиплинированию детей, а наличие разноплановых, современных форм активностей сделают программу интересной, актуальной и понятной.

Для участников лагеря была придумана патриотическая легенда, разработан устав и символ хранителей наследия.

Актуальность программы **«Наследие»** летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Данная программа не просто создает условия для летнего отдыха ребенка, а помогает реализовать его потребности, так как включает разные направления деятельности: художественное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое и интеллектуально-познавательное.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием называется «Наследие», в ходе, которой детям предстоит пройти 21-дневный курс патриотического воспитания, успешно пройти все испытания и собрать «альбом наследия», чтобы принять торжественную присягу и получить возможность стать «хранителем наследия».

 Так же в игровой модели присутствуют и обучающие информационно-познавательные блоки, посвященные истории, культуре а также социальным правилам поведения и законодательству РФ, что способствует не только интеллектуальному развитию но и морально-нравственному воспитанию личности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в создании дисциплинированной, разноплановой среды, в которой ребёнок успешно преодолевая игровые испытания получит широкие возможности самореализации, интеллектуального, физического и творческого развития.

 Учитывая возрастные, психологические и физические особенности младшего школьного возраста, а также окружающие социальные факторы воздействия, воспитание патриотической, всесторонне развитой личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

 В сюжетно - ролевой игре каждый берет на себя определенную роль и старается вписаться в общий сюжет. Такая игра проходит без зрителей, все - участники! Погружаясь в сюжет игры, выполняя определенную роль, незаметно для детей реализуются поставленные программой воспитательные задачи. У ребят развивается настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

**Сроки и условия реализации программы:** лето 2025 года, лагерная смена с 28.05.2025 г. по 27.06.2025 г. Программа рассчитана на 21 день. Форма организации детей предусматривает три отряда по 20 человек, всего 60 человек.

**Участники программы:** дети,проживающие на территории Сухиничского района. Программа рассчитана на учащихся 1-5 классов, в возрасте от 7 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО.

**Место и форма реализации программы:** Калужская область, город Сухиничи, ул. Ворошилова, д.39 МКОУ ДО «СЦДО», летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

**Нормативно-правовая база программы:**

- Закон РФ «Об образовании»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин СП 2.4.3648-20 с 01.01.2022г.;

- Приказ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ отдела образования администрации МР «Сухиничский район» «Об организации отдыха детей и подростков в 2025 году» № 55-ОД от 14.02.2005 г.;

- Приказ отдела образования администрации МР «Сухиничский район» «О мерах по повышению уровня антитеррористической защищенности мест отдыха детей при подготовке к летней оздоровительной кампании 2022 года» № 110-ОД от 12.03.2022 г.

**2. Цель, задачи и ожидаемый результат программы**

**Цель программы:** гражданско-патриотическое воспитание детей в летний каникулярный период через популяризацию культурного и военно-исторического наследия страны.

**Задачи программы:**

* познакомить участников смены с многовековой историей страны;
* расширить представления детей о культурном и военно-историческом наследии;
* Воспитать чувство патриотизма, ответственности и уважения к своей стране ;
* укрепить здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;
* приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление;
* пропагандировать здоровый образ жизни;
* развить в детской среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.

**Ожидаемый результат:**

**в ходе реализации данной программы ожидается:**

* познакомятся с историей с историй родного края, области, страны;
* расширят свои представления о культурном и военно-историческом наследии Р.Ф.;
* наполняться чувством патриотизма а также овладеют системой самовоспитания;
* укрепление и оздоровление детского организма, по средствам полноценного питания, занятий физкультурой и пребыванием на свежем воздухе;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* развитие творческих способностей, по средствам и творческих конкурсов и культурных мероприятий;

снятие напряжения после учебного года, эмоциональная разгрузка.

1. **Основные принципы и направления деятельности.**

**Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:**

* продолжение учебного процесса и воспитательной работы в условиях лета;
* проблема летней занятости детей;
* укрепление здоровья учащихся;
* социальной необходимостью патриотического воспитания и интеллектуально-творческого развития младшешкольников.

**Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:**

***1.*** ***Принцип гуманизации отношений*** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

***2.*** ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*** – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое способствует гражданско-патриотическому воспитанию и интеллектуально-творческому становлению личности.

***3.Принцип демократичности*** – участие всех детей и подростков в программе развития патриотических, духовно-нравственных жизненных позиций и творческих способностей.

***4.Принцип дифференциации воспитания*** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***5. Принцип творческой индивидуальности*** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал. Именно поэтому в программу включены творческие конкурсы и мероприятия, в которых дети смогут реализовать свой потенциал.

***6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:***

* безусловная безопасность всех мероприятий;
* учет особенностей каждой личности;
* возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
* достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
* распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
* четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
* моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
* ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Планируется реализация программы по направлениям:**

* спортивно-оздоровительное;
* гражданско-патриотическое;
* художественное;
* интеллектуально-познавательное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название направления | Краткое описание |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:1. утренняя гимнастика (зарядка);2. спортивные игры и состязания;3. посещение бассейна;4. эстафеты, марафоны и забеги;5. тематические дни спорта;6. организация здорового питания детей;7.соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;8.принятие солнечных и воздушных ванн. |
| 2. | Гражданско-патриотическое | Задачи гражданско-патриотической деятельности:* пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
* формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
* формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
* возрождение нравственных, духовных ценностей семьи.

Основные формы организации:1. экскурсии;
2. кинопросмотры;
3. игры;
4. квест-игры;
5. День памяти и скорби (22 июня).
 |
| 3. | Художественное | Задачи художественной деятельности:* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках художественно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: - музыка, песня, танец;- общение с книгой, природой, искусством.Основные формы организации: 1. посещение досуговых учреждений культуры;1. конкурсы;
2. мастер-классы;
3. концертно–развлекательные программы.
 |
| 4. | Интеллектуально-познавательное | Задачи интеллектуально-познавательной деятельности:* расширение знаний детей об окружающем мире;
* популяризация военно-исторического наследия;
* удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы организации:1. викторины;2. беседы;3. инструктажи;4. интеллектуальные игры. |

**4.Содержание и механизм реализации программы**

Осуществление программы можно разделить на несколько этапов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Основная деятельность | Сроки |
| 1. | Подготовительный | 1. Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.2. Подготовка кадров.3. Проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по ТБ и охране здоровья детей.4. Подготовка методического материала для работников лагеря.5. Подготовка нормативно-правовогообеспечения.6. Формирование списка учащихся в лагерь с дневным пребыванием детей.7. Подготовка территории и помещения для лагеря (оформление).8.Подготовка материально-техническойбазы.9.Разъяснительная работа среди родителей. | Февраль-Май |
| 2. | Организационный | 1. Знакомство с лагерем.2. Проведение входной диагностики (анкетирование).3. Формирование законов и условийсовместной работы.4. Корректировка плана.5. Формирование и сплочение отрядов.6. Оформление отрядных уголков. | 1-2 день смены |
| 3. | Основной | 1. Реализация основной идеи смены.2. Вовлечение детей в различные в интеллектуальные, творческие и спортивные виды деятельности.3. Методическая работа с вожатыми лагеря. | 3-19 день смены |
| 4. | Итоговый | 1. Соотношение результатов программы споставленными целями и задачами.2. Подведение итогов.3. Коллективный, индивидуальный анализвоспитательного процесса в лагере. | 19-21 день смены |

**Реализация целей и задач смены** осуществляется по программе «Наследие». Все участники смены делятся на три группы – три отряда.

Каждый отряд (***штаб***) планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня. В игровой модели присутствуют и обучающие, информационно-познавательные блоки, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию личности а также расширению знаний историческом и культурном наследии России.

**Игровая модель лагерной смены:** сюжет смены строится на достижении общей цели- получить почётное звание «Хранители наследия» через прохождение 21-дневного марафона заданий, обучения и испытаний. Главная цель каждого отряда **(штаба)** собрать полныйальбом «Наследия».

**Самоуправление в отряде**

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходят в отрядах выборы командира штаба и его заместителя. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

**Участники:**

* **Юнцы –** дети.
* **Штабы –** отряды.
* **Командир дивизии** (лицо, возглавляющее основное оперативно-тактическое формирование**) -** начальник лагеря,координирует деятельность организаторов лагерной смены.
* **Заместитель командира дивизии** (лицо, отвечающие за стратегическую подготовку, поддержание дисциплины и организацию мероприятий направленных на всестороннее развитие служащих ) - заместитель начальника лагеря, наделен полномочиями, отдавать приказы, назначать дежурных в столовую, собирать отряды, участвовать и контролировать процесс подготовки мероприятий и т.п.
* **Замполит** (заместитель командира по политической работе, отвечающий за политико-просветительскую и воспитательную работу) - воспитатель, организовывает деятельность жителей штабов в рамках деятельности всего лагеря, а также урегулирует конфликтные и спорные ситуации.
* **Наставники наследия –** вожатые**.**
* **Капитан штаба –** дети (1 из каждого отряда) отвечает за принятие стратегических решений на мероприятиях и конкурсах, а также отвечает за дисциплину.
* **Дежурный штаба-** дети( 2 из каждого отряда)следят за порядком в отряде (штабе).

Задачи командира дивизии, заместителя командира и замполита – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Задачи наставников наследия- организация участия штабов в деятельности лагерной смены. Каждый штаб создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный уголок, где отражает жизнь штаба а также ведёт «альбом наследия» каждый день. В конце каждого дня проходит заседание штабов (свечка), где обсуждаются проблемы и достижения за день.

**Информирование участников лагерной смены**

Вся информация об итогах участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде рейтинга штабов, где каждый день прикрепляется количество **звёзд**, заработанных за день. Штаб набравший наибольшее количество **звёзд** получает почётное право зачитать **письмо от «победителя»** (солдата), в котором изложены планы на следующий лагерный день. Также по итогам дня лучшему штабу ежедневно передаётся **флаг наследия.**

Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Так же планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены ***Стратегия и законы*** где будет размещён режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня и принятые в лагере законы.

***Законы:***

* *Закон точного времени.*
* *Закон доброты.*
* *Закон порядочности.*
* *Закон дружбы.*
* *Закон безопасности*
* *Закон взаимовыручки.*

Соблюдение **стратегии и законов** предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим, а также позволяет принять присягу и получить звание **«хранителя наследия».**

**Система мотивации участников смены**

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник может ежедневно принести своей команде **индивидуальную «звезду»** за активное участие в жизни штаба и в целом дивизии. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается общее количество **звёзд,** а также количество индивидуальных **звёзд** в целом. По итогам победители получают призы и награды. За недостойное поведение, нарушение **стратегии и законов**, провинившийся штаб может быть оштрафован на одну или несколько **звёзд**.

**Режим дня**

8.30 – сбор детей;

8.40 – 8.50 – зарядка;

9.20 – 10:00 – завтрак;

10.10 – 10.25 – общий сбор, план работы на день и информационно-познавательный блок;

10.30 – 11.00 – отрядное время;

11.10 - 12.30 – общелагерное мероприятие;

13.00 – 13.40 – обед;

13.40 – 14.00 – отрядные свечки «Штабная свечка»;

14.00 – 14.25 – общая свечка «Пламя наследия». Подведение итогов дня.

14.30 - Уход домой. Планерка пед. отряда, подведение итогов дня.

**План – сетка**

**работы летнего оздоровительного лагеря**

**«Наследие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| **1 день**«Первый призыв»28.05.2025 г. | 1.Распределение по отрядам (штабам).2. Тренинги и игры на знакомство. Подготовка к выборам капитана штаба.3. Разработка названия штаба, его девиза и отрядного уголка.4. Игры на свежем воздухе. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **2 день**«Теперь ты юнец».29.05.2025 г. | 1.Отрядное время. 2. Информационно-ознакомительный блок «Законы дивизии». 4. Игра-марафон «Курс молодого юнца».5. Игры на свежем воздухе. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **3 день**«На пути к Наследию». День с Первыми30.05.2025 г. | 1. Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Россия»3. Интеллектуальный КВЕСТ «Моя страна» 4. Отработка строевого шага и команд. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.ВожатыеАнтохина Н.Ю. |
| **4 день**«Финишная прямая»02.06.2025 г. | 1. Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Дети-Герои».3. Практическая проверка строевого шага и команд.3. Участие в праздничной программе ко Дню защиты детей.  | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **5 день**«Открытие Наследия»03.06.2025 г. | 1.Отрядное время.2. Конкурс отрядных уголков «Мой штаб-моя гордость!»3. Тожественная церемония открытия лагерной смены «Наследие»- июнь 2025 года.3. Стратегическая игра «Альбом наследия». | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **6 день**«Плечом к плечу»04.06.2025 г. | 1.Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Величие русского солдата» 3. Смотр- конкурс строя и песни «Аты – баты шли солдаты».4. Игры на свежем воздухе. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **7 день**«Море Побед»05.06.2025 г. | 1. Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Техника безопасности и правила поведения в бассейне»3. «Тренировка молодого юнги» спортивно- развлекательная программа в бассейне.4.Игры настольные. | Отрядные комнаты СЦДО;Бассейн. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **8 день**«На привале»06.06.2025 г. | 1. Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Дисциплина юнца» 3. Поездка на молочный завод г. Козельск. | Отрядные комнаты СЦДО; г. Козельск | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **9 день**«Всё для фронта, всё для Победы»09.06.2025г.. | 1. Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Наследие поколений»3. Арт- пространство «Патриот»4.Игры на свежем воздухе. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **10 день**«Гордость нации»10.06.25г. | 1. Отрядное время.2. Информационно-познавательный «Традиции народов России»3. КВИЗ «Я русский»4. Игры на свежем отдыхе. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **11 день**«Праздник Родины»11.06.25г. | 1. Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Моя Родина» 3.Флешмоб – акция «Мы едины»4.Дворовые игры | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **12 день**Экватор**«Контрнаступление»** 16.06.2025.г. | 1. Отрядное время. 2. Информационно-познавательный блок «Олимпиада»3. Соревнования по футболу «Победный гол». | Отрядные комнаты СЦДО;Городской стадион. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **13 день**«Кинометраж Наследия»17.06.2025 г. | 1. Отрядное время. 2. Информационно-познавательный блок «Тихо, кино идёт!»3. Поход в кинотеатр4. Игры на свежем отдыхе. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской кинотеатр. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **14 день**«Марш-бросок»18.06.2025 г. | 1. Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Правила поведения в лесу»3. Спортивное ориентирование «Военные сборы» | Отрядные комнаты СЦДО;Корсаковская роща. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **15 день**«Парад»19.06.2025г. | 1.Отрядное время.2. Посещение музея боевой и трудовой славы.3. Конкурс костюмов «Форма Наследия» | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк, Музей боевой и трудовой славы. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **16 день**«Театр Наследия»20.06.2025г. | 1. Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Правила поведения в театре»3. Поездка в ТЮЗ | . Отрядные комнаты СЦДО;г.Калуга | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **17 день**«Атака»23.06.2025г. | 1. Отрядное время.2. Информационный блок «Военная стратегия»3. Соревнования по баскетболу «Меткий юнец»4.Настольные игры. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк, баскетбольная площадка. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **18 день**«С песней строилась Победа»24.06.2025г. | 1.Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Культура во время войны» 3. Конкурс агитбригад «Боевой дух».4. Дворовые игры | Отрядные комнаты СЦДО;Городская эстрада. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **19 день**«Финальный рубеж»25.06.2025г. | 1.Отрядное время. 2. Интеллектуальная игра « Память Победы»3. Военизированный кросс. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк, Корсаковская роща. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **20 день**«Морской бой»26.06.2025г | 1.Отрядное время.2. Информационно-познавательный блок «Памятные места района» 3. Водная эстафета «Морской поход».4.Строевая подготовка. | Отрядные комнаты СЦДО;Бассейн. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |
| **21 день**27.06.2025г.Закрытие | 1. Отрядное время.2. Праздничное мероприятие «Посвящение в хранителя Наследия»3.Закрытие лагеря. | Отрядные комнаты СЦДО;Городской парк. | Камыш Е.Н. Перушина О.С. Гераськина Ю.А.вожатые |

**5. Ресурсное обеспечение программы лагеря**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* **Кадровое обеспечение.**
* Кадровый персонал набирается из числа педагогов МКОУ ДО «СЦДО»;
* Педагогический персонал утверждается приказом директора;
* В педагогический персонал лагеря входят: начальник лагеря, воспитатели, отрядные вожатые;
* Отрядные вожатые набираются из числа подростков в возрасте 14-15 лет, прошедшие обучение в районных и областных лагерях актива;
* Планирование и организацию работы лагеря осуществляют начальник лагеря, воспитатели, отрядные вожатые;
* Питание осуществляется на базе столовой МКОУ «Средняя школа №2» г. Сухиничи;
* В начале смены педагогический персонал, отрядные вожатые знакомятся с должностными инструкциями;
* Подготовку педагогических работников осуществляет начальник лагеря;
* В начале смены начальник лагеря инструктирует педагогический персонал и вожатых лагеря о технике безопасности.

**Штатное расписание**

Начальник лагеря – 1

Воспитатели – 2

Вожатые - 3

Техперсонал – 1

**Начальник лагеря** несёт ответственность за жизнь и здоровье детей,
соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности. Проводит
инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма
и предупреждению несчастных случаев с детьми.
**Воспитатели лагеря** являются непосредственными лицами,
осуществляющими реализацию программы. Они несут ответственность за жизнь и
здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной
безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность в МКОУ ДО «СЦДО» | Должность в лагере |
| 1. | Камыш Елена Николаевна | Методист | Начальник лагеря |
| 2. | Перушина Ольга Сергеевна | Педагог-организатор | Воспитатель |
| 3. | Гераськина Юлия Александровна | Педагог дополнительного образования | Воспитатель |

* **Материально-техническое обеспечение**

Программа лагеря реализуется на базе МКОУ ДО «СЦДО» и предполагает использование имеющихся в нем материально-технических средств.

К ним относятся:

* необходимые для реализации программы помещения;
* музыкальная аппаратура;
* видеокамера;
* фотоаппарат;
* ноутбук;
* принтер;
* ксерокс;
* проектор;
* материалы для оформления и творчества детей;
* канцелярские принадлежности;
* спортинвентарь;
* призы и награды для стимулирования.
	+ **Методическое обеспечение**

**Научно-методическое обеспечение:**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

4. Проведение ежедневных планёрок.

5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов (анкеты, опросники).

**Формы и методы работы**

Основными методами организации деятельности являются:
• Словесные методы (рассказ, разъяснение, убеждение, беседа и др.);
• Метод поручения – исполнение ребенком какого-либо дела, передача ему определенных функций;
• Методы соревнования (распространяется на все сферы творческой и спортивной
деятельности), при котором естественная потребность детей в соперничестве направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств;
• Метод поощрения;

• Метод приучения – организация реального выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения.

**Основными формами организации деятельности являются:**
• коллективно-творческое дело;
• ролевая игра;
• фестиваль, конкурс;
• мастер-класс;
• прогулки, экскурсии.

**Для эффективной работы в лагере активно используются:**
**1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.
Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.
Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.
Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:**
• Организаторские дела (метод взаимодействия).
• Общественно-политические дела (беседы, лекции).
• Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).
• Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков).
• Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля).
• Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.).

**2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.
Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.
Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**6.Формы отслеживания результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;-планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя. |
| Пошаговая диагностика | **Массовая форма отслеживания.**Все учащиеся делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Ежедневно подводятся итоги работы каждого отряда. **Индивидуальная форма отслеживания.**Оценивается не только отряд, но и личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, отличившейся участник получает звезду. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество лавров, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.-Анкетирование. |
| Итоговая диагностика | - Анкетирование детей и родителей.- Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»).- Беседы. |

**7.Факторы риска и меры их профилактики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| 1. | Неблагоприятные погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| 2. | Пассивность детей | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации. |
| 3. | Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| 4. | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной. |
| 5. | Активность солнца(солнечный удар, тепловой удар) | Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями. |
| 6. | Травматизм | Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей. |
| 7. | Кишечная инфекция | Беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму. |
| 8. | Возникновение чрезвычайных ситуаций | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках |
| 9. | Сохранение рисков распространения COVID-19 | Беседы по профилактике COVID-19, мерах защиты. |

**8. Литература**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006

2. Бесова М.А. весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002

3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е.Школьный летний лагерь.- М.: ВАКО, 2004

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.

7. Лобачёва С.И., Великородная В.А.,Щиголь К.В. Загородный летний лагерь. 1-11 классы. –М.: ВАКО, 2006

8. Леванова Е.А., Сахарова Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.

9. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере при реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков. – Москва, 2020. – 126 с.

10. Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века–Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006

11. Пуговкин А.А. Летний пазл. –Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011

12. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Изд.3-е.-ростов н/Д: Феникс, 2005

13. Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2010

14. Шмаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004

15. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011

16. Шпоркина Е.М. Азбука вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха.- Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009

17. Сайт «Про школу», «Первое сентября», «Педсовет».

**9. Приложение**

*Приложение 1*

**Анкетирование детей в начале лагерной смены**

1) Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что…………………………………………….

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………..

Я хочу, чтобы………………………………………………………………...

Я боюсь, что………………………………………………………………….

2) Мне нравится участвовать в……………………………………………...

3) Я могу проявить себя в ………………………………………………….

4) Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?......................................................................................................................................................................................................................................................

5) Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?................................................................................................................

*Приложение 2*

**Анкетирование детей в течение смены**

 «**ИГРА В СЛОВА»**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Приложение 3*

**Анкетирование детей в течение смены**

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем лагере:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

*Приложение 4*

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мои впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы я был вожатым, то бы я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Хочу пожелать нашему лагерю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 5*

 **Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |

Ваши пожелания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_